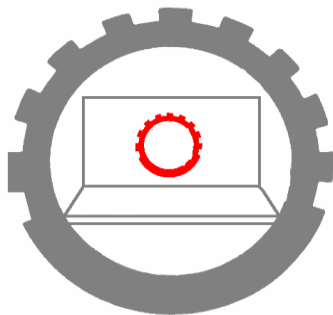


# **ТЕХНИЧКА ШКОЛА**

## **ПОЖЕГА**



### **РАЗВОЈНИ ПЛАН ШКОЛЕ**

**за период 2021 – 2026. године**

**Пожега, септембар 2021. године**

## ПРОФИЛ ШКОЛЕ

Назив школе	Техничка школа	Лого школе
Адреса	Бука Караџића 6	
Телефон/факс	031/714-134	
Веб сајт	<a href="http://www.tehnickaskolapozega.edu.rs">www.tehnickaskolapozega.edu.rs</a>	
Електронска пошта	<a href="mailto:tehnickaskolapozega@gmail.com">tehnickaskolapozega@gmail.com</a>	
шифра делатности:	85.32	
матични број:	07266642	
РИБ:	100863267	
Текући рачун школе :	840-1163666-63	
Директор школе	Зоран Јотић	
Број ученика	544	
Број смена у школи	2	



Школски развојни план  
усвојио је Школски одбор на седници одржаној \_\_\_\_\_ године,  
деловодни број \_\_\_\_\_  
и примењиваће се од школске 2021/2022. године.



**СТРУЧНИ АКТИВ ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ КОЈИ ЈЕ УРАДИО РАЗВОЈНИ ПЛАН ШКОЛЕ :**

- **Зоран Јотић, директор школе**
- **Љиљана Танасић Лучић, координатор практичне наставе**
- **Снежана Стаматовић, педагог, координатор тима**
- **Сандра Јовићевић, наставник економске групе предмета**
- **Душица Спасојевић, наставник машинске групе предмета**
- **Ивана Пановић, представник Савета родитеља**
- **Димитрије Младеновић, ученик – представник Бачког парламента**
- **Бојан Грковић, представник локалне самоуправе**

**САДРЖАЈ:**

1. Историјат школе .....	6
2. Специфичности школе .....	7
3. Преглед постојећих ресурса школе .....	10
4. Информатичко технолошка и мултимедијална опрема .....	11
5. Људски ресурси .....	12
6. Подручја рада и образовни профили за које је школа верификована .....	13
7. Број ученика у претходних осам година .....	14
8. Фактори који утичу на развој школе .....	14
9. Локални оквири који утичу на развој школе .....	14
10. Национални оквири који утичу на развој школе .....	15
11. Националне смернице у изради Школског развојног плана .....	16
12. Сарадња са локалном средином .....	17
13. Интерна евалуација .....	18
14. Екстерна евалуација .....	20
15. SWOT анализа .....	21
16. Мисија .....	23
17. Визија .....	23
18. Приоритетне области развоја школе у наредном периоду .....	24
19. Школски програм и годишњи план рада .....	25
20. Настава и учење .....	27
21. Постигнућа ученика .....	31
22. Подршка ученицима .....	33
23. Етос .....	37
24. Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета .....	44
25. Ресурси .....	45

## МОТО

- 1. Најбољи начин да предвидите будућност је да је створите.**
- 2. Будућност зависи од онога што радиш данас.**
- 3. Постави своје циљеве високо и не стај док их не оствариш**
- 4. Циљај ка месецу. Иако промашиш, можда погодиш звезду.**



## ИСТОРИЈАТ ШКОЛЕ

Техничка школа у Пожеги спада у једну од најстаријих васпитно-образовних институција у Западној Србији и чињеница да постоји и ради већ 115 година, представља истински вредан јубилеј, достојан поштовања и пажње. Од првих оснивачких дана, из далеке 1902. године као *Женска раденичка школа*, континуирано је радила и трансформисала се до данашњих дана када је препознајемо као савремену просветно-образовну институцију, и на националном нивоу.

Школа ученика у привреди, Школа за квалификоване раднике, Образовни центар, Средња машинска школа и на крају данашња Техничка школа, у сто седамнаест година континуираног рада, са малим прекидом у време Првог и Другог светског рата, успешно је одговарала потребама средине у оспособљавању и образовању кадрова у занатству, малој и великој привреди. Осим тога из њених клупа су, на даље школовање и усавршавање одлазили будући познати и признати стручњаци у техничким, економским и другим областима.

Школа је од Министарства просвете, науке и технолошког развоја добила одобрење за обављање проширене делатности–образовање одраслих (програме квалификација, преквалификација, доквалификација, унапређењепостојећихи стицањеновихкомпетенција, као и програме стручног оспособљавања, уважавајући потребе тржишта рада (решења бр. 022-05-148/94-03 од 01.10.2012. и 022-05-00148/94-03 од 29.5.2014. ).Школа је 2012. и 2017. прославила 110, односно 115 година свог постојања. За ту прилику урађена је обимна Монографија и организована први пут на нивоу свих средњих школа научна конференција са међународним учешћем под називом: Примена нових идеја и технологија у школском инжењерском образовању.

У школи је као модерна визија развоја успостављена структура тимског рада, у коју су укључени сви наставници а која, уз свестрано залагање ученика и родитеља даје одличне резултате.

Резултати Техничке школе ипак говоре више од речи а то није остало непримећено и од других институција и социјалних партнера, који су имале увид у рад школе и доделили одређена признања:

- Светосавска награда - као круна свих успеха (2012.год.) за посебан допринос развоју образовања и васпитања у Републици Србији;
- Награда Општине Пожега „7. април“ - за развој образовања и промоцију општине;
- Повеља капетан Миша Анастасијевић- за сарадњу са привредом Златиборског округа и Републичка Повеља капетан Миша Анастасијевић за изванредну сарадњу школе са привредом
- Највећу оцену (4) при екстерном вредновању школе од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије у школ.2012/13.
- У школ.2019/20. – у другом кругу екстерног вредновања, школа је поновила изузетан успех јер је опет добила највећу оцену(4);



- МПНТР Р.Србије је у новембру 2018. прогласило школу за центар изврности у раду из подручја рада: машинство и обрада метала са циљем ширења идеја добре праксе и на друге школе.
- Златна плакета Новосадског сајма за допринос развоју образовања, март 2020.

Желимо да и у наредним годинама будемо у врху нашег образовног школског система: по залагању у раду, по односу и васпитном раду са ученицима, по повезаности са привредом, по функционалним применљивим знањима који ученици стичу у нашој школи, по стручном усавршавању наставника, по континуираној набавци савремених наставних средстава!

## СПЕЦИФИЧНОСТИ ШКОЛЕ

Техничка школа Пожега данас има близу 544 ученика и 57 наставника. Школа има 5 верификованих подручја рада: 1. машинство и обрада метала; 2. економија, право и администрација; 3. геологија, рударство и металургија; 4. трговина, угоститељство и туризам; и 5. електротехника и машинство и обрада метала. У оквиру ових подручја рада школујемо следеће образовне профиле и сви су верификовани: техничар за компјутерско управљање (CNC) машинама, техничаре мехатронике, браваре, аутомеханичаре, трговце, трговинске техничаре, туристичко хотелијерске техничаре, комерцијалисте, браваре-завариваче и механичаре моторних возила. Школа је израсла у једну од елитних образовних институција у Републици Србији. Добра организација рада, успешна реализација наставних и ваннаставних активности, одлични резултати, успеси на такмичењима, иновације, стручно образовање и наменско школовање кадрова у складу са потребама тржишта рада, учинили су школу озбиљним партнером локалне али и регионалне привреде. У сарадњи са социјалним партнерима већ смо развијали нове образовне профиле потребне привреди (ливци-калупари). Захваљујући развијеној металској индустрији у општини Пожега, школа је од 2010. године успоставила дугорочно партнерство са фирмом INMOLD, која је и највећим делом опремила Центар савремених технологија. Сваке године се стипендира по 12 ученика који се школују у образовном профилу техничар за компјутерско управљање и техничар мехатронике. Кроз сарадњу са приватним сектором, до сада је дипломирало 60 ученика који су као висококвалификовани кадрови ангажовани од стране не само фирми из Пожеге, већ и са Златиборског округа. Рачунари последње генерације, ауто-дијагностика, савремено опремљени кабинети мехатронике и електротехнике, професионална CNC машина, кабинет са симулаторима, роботском руком - чине је изузетно опремљеном установом. Перманентна едукација наставника и стручне екскурзије ученика и ван граница наше земље доказ су сталног праћења најсавременијих достигнућа у повезивању привреде и образовања. Развијено међусобно поверење наставника и ученика као равноправних сарадника у васпитно-образовном процесу спонтано су изнедриле темељне вредности школе: мотивисаност за стално усавршавање, преузимање личне одговорности за сопствене резултате, слобода мишљења и критичког изражавања, тимски рад! Програм сарадње Техничке школе обухвата разноврсне активности за ученике у сарадњи са привредним, културним и јавним установама. Повезивање са привредом је веома квалитетно и бројна привредна предузећа су укључена у процес образовања ученика: Инмолд д.о.о., Терморад, Потенс перфорација, Развитак, Зип пласт, Перфом, Национална служба за запошљавање... Сарадња се остварује и са Народном библиотеком, спортско-рекреативним центром (халом), Домом здравља, Галеријом, Удружењем



грађана Форца, Културним центром, Основним школама, Црвеним крстом, Центром за социјални рад, МУП-ом, НВО, Канцеларијом за младе, Црквом, руководством Општине и другим установама.

У оквиру школе ради и Регионални центар за континуирано образовање одраслих. То је једина установа за професионално усавршавање одраслих у Западној Србији, акредитована од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. Регионални центар ради од 2011. године и у сарадњи са релевантним институцијама на локалном и регионалном нивоу врши стручно оспособљавање одраслих у складу са потребама привреде.

Примери потврде успешног рада су резултати Школе на републичким такмичењима из машинства, на којима, узимајући у обзир сва досадашња такмичења IV степена, школа заузима прво место на нивоу Р. Србије. Такође, Школа је више пута била организатор Обласних и Републичких такмичења. Такмичење је веома успешно организовано, ученици школе са својим наставницима-менторима су освојили 9 медаља из 7 дисциплина (4 прва места, 2 друга и 3 трећа). У школској 2019/20. И 2020/21. години ученици Техничке школе са својим наставницима освојили су по две златне медаље на међународној изложби иновација Инова 2021. у Загребу.

Имамо интензивну сарадњу са сличним школама у земљи и иностранству, међу којима се посебно истичу Средњошколски центар из Бјелине (Босна и Херцеговина), BSZ Wiesau из покрајине Баварска (Немачка), Школски центар Велење (Република Словенија), Атина туристичка агенција – Golden way, средњошколски центар „Руђер Бошковић“ у Загребу .

Техничка школа је данас препознатљива по разноликим делатностима које превазилазе оквире школе и има динамичан допринос у развоју локалне заједнице и шире.

Значај и квалитет изучавања техничког образовања дугог већ 115 година потврђен је низом успеха. Поводом тог значајног јубилеја школа је одржала конференцију са међународним учешћем, под називом „Примена нових идеја и технологија у школском инжењерском образовању“. Током конференције представљена су 34 рада са новим идејама, различитим приступима настави уз широку примену информационо-комуникационих технологија. Аутори радова су били из Немачке, Р. Словеније, Р. Хрватске, Р. Црне Горе, Републике Српске и Р. Србије. На конференцији је учествовало више од 120 учесника из различитих институција везаних за образовање, социјалних партнера и гостију из региона.

Приметно је да су признања долазила из различитих области стручног образовања, али и свих осталих видова школске делатности, пре свега културне и спортске. То је потврда да је школа подједнако неговала различита ученичка интересовања, која су се слободно, а уз подршку наставника развијала. Већ дуги низ година ученици машинске струке постижу надпросечне резултате на такмичењима. Захваљујући томе, школи је више пута поверена организација Републичког такмичења из ове области.

Од стране појединих привредних субјеката обезбеђене су стипендије за ученике различитих образовних профила и њихово сигурно запослење. За један број ученика образовног профила техничар за компјутерско управљање (CNC) машина и Техничаре мехатронике обезбеђене су стипендије од стране предузећа “Инмолд”, док предузећа “Потенс Перфорација” и „Развитак“ стипендирају ученике образовног профила бравар – заваривач и ученици образовног профила механичар моторних возила. Ове ученике чека сигуран посао у предузећима нашег краја.



Техничка школа Пожега је један од 12 нових центара (једини у Западној Србији) који је добио акредитацију од Министарства просвете и пројекта Модернизација система средњег стручног образовања.

Регионални центар за континуирано образовање одраслих је добио статус Јавно признатог организатора активности образовања одраслих, према новом Закону о образовању одраслих, за следеће обуке: заваривач; вођење пословних књига, ливење у калупима, оператер на CNC глодалици, оператер на CNC стругу и послови браварских и заваривачких радова. Обуке се раде у сарадњи са познатим послодавцима, у сарадњи са Националном службом за запошљавање и на основу личних интересовања. Обуке су акредитоване и добијају се валидна уверења о завршеним програмима неформалног образовања. Регионални центар за континуирано образовање одраслих развија две врсте програма :

1. Програме иницијалног стручног образовања - који воде до квалификације, односно степена стручне спреме у одређеном занимању. Програме смо прилагодили у односу на исходе, садржаје, време трајања и начин организације и реализације наставе и учења. Ови програми су првенствено намењени младим људима од 18 до 30 година који су због различитих индивидуалних и социјалних разлога напустили редован систем образовања и који желе да комплетирају своје стручно образовање и стекну квалификацију у одређеном занимању. Програме финансирају заинтересовани појединци, предузећа, локалне и регионалне агенције за запошљавање.

2. Програме за тржиште рада - краткотрајни програми, односно пакети учења усмерени на формирање појединих радних компетенција, који се организују за потребе тржишта рада, конкретног послодавца или специфичне циљне групе и појединце. Кроз ове програме појединци се оспособљавају за посао или радно место што им омогућава брз и директан приступ тржишту рада, посебно када су у питању:

- незапослени, и то пре свега они који су изгубили посао или код којих постоји ризик да ће га изгубити;
- људи који немају стручне квалификације или компетенције (посебно жене, млади људи без квалификације, особе са посебним потребама).

Техничка школа у Пожеги поседује искуство стечено досадашњим обукама које су извођене за потребе тржишта рада. Стручне обуке (обука за ливење у пешчаним калупима, обука за помоћника у трговини, обука за руковаоца на CNC глодалици, обука за руковаоца на CNC стругу, обуке за металоглодаче и брусаче, обуке из страних језика, обуке за разне врсте заваривања, обука за унутрашње гасне инсталације, информатички курсеви, књиговодствени курсеви...) су за познате послодавце. Поседујемо и просторне и људске ресурсе за континуирано образовање одраслих.

Техничка школа у Пожеги има и снаге и потенцијала и велику подршку свих релевантних структура у Општини као регионална институција у остваривању континуираног образовања одраслих.

Техничка школа од шк. 2017/2018. има специјалистичко образовање у подручју рада машинство и обрада метала које омогућава стицање ширих и продубљених знања, умења и вештина из одређених ужих области ауто индустрије, машиноградње, експлоатације и одржавања средстава рада, машина, постројења и уређаја, оперативног организовања процеса

производње и прихватања и упућивања у рад нових радника одговарајућих образовних профила: бравар – специјалиста, заваривач – специјалиста, аутомеханичар – специјалиста и инсталатер грејања и климатизације – специјалиста. Верификацију смо добили од Министарства просвете, науке и технолошког развоја за прилагођавање новим радним условима који настају сталним напретком науке и усавршавањем одређених посебних технологија.

У Техничкој школи **ваннаставне активности** подржавају развој ученика у зреле, социјално одговорне и активне особе и, како је наглашено у Стратегији развоја образовања у Србији, оне су уједно и прилика да се развије: учествовање ученика, осећај за естетско, флексибилност у мишљењу и креативна сарадња са другима. Ове активности чине интегрални део процеса учења, и уз то чине школу пријатнијим местом, промовишу тимски дух и социјалну интеракцију између свих актера укључених у здраву и стимулативну атмосферу.

Ваннаставне активности помажу ученицима и на индивидуалном нивоу. Када су ученици укључени у активности које захтевају преузимање одговорности и обавеза, заједно са захтевима које намећу предмети, онда постају одговорнији, организованији, дисциплинованији и имају више самопоуздања, због тога што постижу резултате и изван школе.

**Културно-уметничке слободне активности** имају за задатак развијање и неговање радозналости и отворености за нове актуелне појаве у језику, уметности и култури уопште, развијање опажања, критичког мишљења и слободног креативног истраживања ученика. У нашој школи веома су активне рецитаторска, литерарна, новинарска, сценска, музичка и ликовна секција.

**Предметне, научно истраживачке слободне активности** имају за задатак развијање склоности и способности ученика у одговарајућој дисциплини, посебно стваралачких способности и сазнајних могућности ученика, развијање логичког и критичког мишљења ученика, навикавање и оспособљавање ученика за коришћење научно-популарне и стручне литературе, приручника и лексикона, увођење ученика у методе научног истраживања и упознавање ученика са мултидисциплинарним и интердисциплинарним приступом у решавању научних проблема, формирање радних навика, развијање истрајности, смисла и способности за систематичност, уредност и тачност у раду. У нашој школи постоје: еколошка, интернет, предузетничка, туристичка секција рецитаторска, новинарско – литерарна, драмска, музичка, ликовна и секција нових технологија.

**Спортско-рекреативне слободне активности** имају задатак да обухвате што већи број ученика посебним програмом физичког вежбања, да задовоље нове и све разноврсније интересе и жеље ученика за бављењем разним областима физичког вежбања у слободно време, да подстичу ученике да науче како да физичко вежбање интегришу у свој свакодневни живот и да активност у овој области развију као своју трајну потребу и обавезу. У склопу ових активности школа има следеће секције: рукометну, кошаркашку, фудбалску, одбојкашку, планинарско-бициклическу и секцију за стони тенис и стрељаштво.

У школи постоји стручни **Тим за каријерно вођење и саветовање** у чијем саставу су стручни сарадник- педагог, наставници грађанског васпитања и одељењске старешине завршних разреда. Школа помаже ученицима и родитељима у истраживању могућности за даље учење и запошљавање, односно идентификовање, избор и коришћење бројних информација о професијама, каријери, даљем учењу и образовању и објективно разликовање и формирање



сопственог става о томе. У том циљу Техничка школа прати развој ученика и информише их о занимањима, образовним профилима, условима студирања и потребама на тржишту рада.

### **Вршњачки тим за заштиту од насиља**

У нашој школи се од школске 2014/2015. године реализује програм УНИЦЕФ-а „Школа без насиља – ка сигурном и подстицајном окружењу за децу“. У оквиру овог програма развио се и Вршњачки тим који доприноси обезбеђивању оптималних и безбедних услова за несметан боравак и учење ученика у школи и заштиту од свих облика дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у школи и ван ње.

Због боље превенције и заштите од насиља Вршњачки тим сарађује са здравственим и социјалним службама, полицијом, школском управом и службама локалне заједнице, као и са невладиним организацијама које пружају пуну сарадњу школи и помажу реализацију многих активности. Вршњачки тим организује бројне активности у школи и локалној средини (трибине, семинаре, предавања, радионице). Шири друштвени значај су имали филмови о социјалном експерименту на тему насиља који су изазвали велико интересовање локалне заједнице.

У најкраћем, специфичност школе је отвореност за промене, тежња ка иновацијама, стално стручно усавршавање запослених, изузетни међуљудски односи и узајамно уважавање. Свим овим школа се наметнула као пример узорног колектива и пожељан социјални партнер.

## **ПРЕГЛЕД ПОСТОЈЕЋИХ РЕСУРСА ШКОЛЕ**

### **Материјално технички ресурси**

Теоретска настава општеобразовних предмета одвија се у новој школској згради за теоретску наставу, а један део часова теоретске наставе стручних предмета (електротехника и електроника, компјутерска графика, програмирање за компјутерски управљане машине, пројектовање технолошких система, рачунарство и информатика, моделирање машинских елемената и конструкција) одвијају се у реконструисаним учионицама у старој школи.

Практична настава у школским радионицама (механичари моторних возила, бравари - заваривачи, техничари за компјутерско управљање (CNC) машина, техничари мехатронике), предузећима (механичари моторних возила, бравари - заваривачи, техничари за компјутерско управљање (CNC) машина, техничари мехатронике), приватним радњама (трговински техничари), хотелима и туристичким агенцијама (туристичко хотелијерски техничари). Сваке школске године део средстава се усмери на одржавање, обнављање и набавку средстава и опреме који ће допринети пријатном окружењу и што бољој реализацији наставних и ваннаставних активности (детаљни подаци приказани у Извештајима о раду школе).

### **Просторни услови рада**

Број кабинета:10

Број специјализованих учионица :7

Број учионица опште намене: 7

Информатички кабинет:2

У 5 кабинета у старој школи , са савременим умреженим рачунарима (укупно 68 ), изводи се настава стручних предмета техничар за компјутерско управљање (CNC) машина и техничар



мехатронике. Кабинети су опремљени са савременим наставним средствима ( професионалне CNC машине – струг и глодалица, симулатори управљачких јединица, роботска рука);

### **Фискултурна сала**

димензија 16x32 m, је 15. маја 2014. претрпела озбиљно оштећење. У току 2014. године је реконструисана донацијом од 13.200 евра коју је обезбедила хуманитарна организација: Француска народна помоћ, на челу са гдином Роланом. Сви радови су обављени до 1. октобра 2014. год.;

- у склопу физкултурне сале налази се и 5 справа за вежбање ученика под надзором наставника као и сто за стони тенис; постоје 2 свлачионице са бојлерима

### **Спортски терени**

- школа располаже са 6 отворених асвалтираних терена ( по 2 за мали фудбал и рукомет, одбојку и кошарку) и три тениска терена са подлогом од шљаке

- око терена се налази атлетска стаза дужине 340 m

### **Библиотека**

Књижни фонд је око 18.000 наслова књига, претежно школске лектире, белетристике али и стручних књига појединих предмета. У склопу библиотеке је и читаоница намењена за рад ученика.

Нажалост, у једној згради са две школе не постоји ниједан простор који није искоришћен за реализацију наставних активности, тако да не постоји посебан простор за рад ђачког парламента и реализацију ваннаставних активности;

- у холовима су постављене клупе за ученике а у једном делу се налази ученички кућак;

- за пријем родитеља постоји импровизовани простор ( сто и 2 фотеље) ;

### **Радионице**

- школа има: машинску радионицу, површине 350m<sup>2</sup>, радионицу ручне обраде (100m<sup>2</sup>) и аутомеханичарску радионицу (85m<sup>2</sup>)

- практична настава ученика првог разреда се изводи у школи као и у аутомеханичарској радионици.

**Настава из стручних предмета за образовне профиле:** техничар за компјутерско управљање (CNC) машина, бравар – заваривач, механичар моторних возила (у подручју рада: машинство и обрада метала) као и техничар мехатронике који припада подручју рада електротехници и машинству и обради метала изводи се у школском простору који је прилагођен нормативима:

- кабинету величине 102 m<sup>2</sup> .

- специјализованим учионицама и кабинетима

- машинској радионици 350 m<sup>2</sup>

Поседујемо сву неопходну опрему за квалитетно извођење наставе - Центар савремених технологија са CNC машинама:

- CNC глодалица HAASVF-1 са пратећим алатом и прибором

- CNC струг HAAS ST -10 са пратећим алатом и прибором

- 12 симулатора управљачке јединице HAAS у рачунарској учионици са 12 рачунара са инсталираним одговарајућим CAD и CAM програмима.

Поседујемо кабинете за предмете из електротехнике, електронике, дигиталне електронике и микро контролере, електричне погоне и опрему у мехатроници и програмабилне логичке контролере и мехатронску лабораторију за предмете хидрауличке и пнеуматске компоненте, хидрауличке и пнеуматске системе, системе управљања, мехатронске системе, тестирање и

дијагностику мехатронских система, одржавање и монтажу мехатронских система.  
Настава из стручних предмета за образовне профиле у подручју рада: економија, право и администрација и трговина, угоститељство и туризам изводи се у:

- бироу за обуку,
- специјализованим учионицама и
- вишенаменским учионицама.

### Информатичко технолошка и мултимедијална опрема

Тип опреме	Где се користи	Број
Рачунар	У настави	102
Мултимедијална табла	У настави	1
Пројектори	У настави	11
Рачунар	Ван наставе	15
Видео бим	У настави и ван наставе	10
3 D штампач	У настави	1

### Људски ресурси школе

Стручни профил		Број извршилаца
Наставно особље		57
Руководеће особље	Директор	1
	Организатор практичне наставе	1
Стручни сарадници	Стручни сарадник - педагог	1
	Стручни сарадник - психолог	1
	Координатор за образовање одраслих	1
	Стручни сарадник - библиотекар	1
Административно особље	Секретар	1
Финансијско особље	Шеф рачуноводства	1
Помоћно техничко особље	Домар	1
	Хигијеничари	4
	Ложач	1

Једна од специфичности школе везана је и за људске ресурсе. Техничка школа се поноси сталним стручним усавршавањем запослених, изузетним међуљудским односима и међусобним уважавањем. Запослени у нашој школи се континуирано стручно усавршавају (прецизни подаци у Извештајима о раду школе и Извештају о самовредновању области квалитета Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима. Стручно усавршавање унутар установе које је сада прописано законским документима се у нашој школи спроводи већ



неколико година пре доношења закона, акредитовани семинари се одржавају унутар школе ради лакше доступности запосленима, а и запослени се у складу са потребама свог образовно васпитног рада индивидуално усавршавају.

#### ПОДРУЧЈА РАДА И ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛИ ЗА КОЈЕ ЈЕ ШКОЛА ВЕРИФИКОВАНА

Образовни профил	Степен стручне спреме	Датум и број решења
Машински техничар за компјутерско конструисање	IV	022-05-148/94-03 од 24.06.2003.
Техничар мехатронике	IV	022-05-00148/94-03 од 6.7.2016.
Машински техничар	IV	022-05-148/94-03 од 14.3.1994.
Погонски техничар машинске обраде	IV	022-05-148/94-03 од 14.3.1994.
Бравар	III	022-05-148/94-03 од 14.3.1994.
Машинбравар	III	022-05-148/94-03 од 14.3.1994.
Аутомеханичар	III	022-05-148/94-03 од 14.3.1994.
Аутолимар	III	022-05-148/94-03 од 14.3.1994.
Алатничар	III	022-05-148/94-03 од 14.3.1994.
Инсталатер	III	022-05-148/94-03 од 24.06.2003.
Лимар	III	022-05-148/94-03 од 24.06.2003.
Металостругар	III	022-05-148/94-03 од 14.3.1994.
Трговац	III	022-05-148/94-03 од 28.06.1996. 022-05-00148/94-03 од 14.03.2016.
Трговински техничар	IV	022-05-148/94-03 од 18.01.2005.
Туристички техничар	IV	022-05-148/94-03 од 01.12.2005. 022-05-148/94-03 од 12.5.2017.
Механичар грејне и расхладне технике	III	022-05-148/94-03 од 18.01.2005.
Механичар за гасна и пнеумо – енергетска постројења	III	022-05-148/94-03 од 10.4.2008.
Пословни администратор	IV	022-05-148/94-03 од 24.7.2009.
Техничар за компјутерско управљање	IV	022-05-00148/94-03 од 16.11.2012.
Финансијски администратор	IV	022-05-00148/94-03 од 16.11.2012.
Ливац-калупар	III	022-05-00148/94-03 од 30.05.2012.
Бравар – заваривач (дуални)	III	022-05-00148/94-03 од 6.6.2019.
Механичар моторних возила (дуални)	III	022-05-00148/94-03 од 21.1.2019.
Техничар за компјутерско управљање (CNC) машина	IV	022-05-00148/94-03 од 4.2.2019.



Комерцијалиста	IV	022-05-001148/94-03 од 5.3.2018.
Туристичко – хотелијерски техничар	IV	022-05-148/94-03 од 2.7.2019.

### Број ученика у претходним година

Шк.година	Број уписаних ученика по разредима				Укупно ученика
	I	II	III	IV	
2009/10.	159	170	179	101	609
2010/11.	143	150	170	113	576
2011/12.	173	141	149	95	558
2012/13.	138	171	143	102	554
2013/14.	102	135	169	103	509
2014/15.	111	95	134	124	464
2015/16.	132	111	93	106	442
2016/17.	134	132	113	87	466
2017/18.	135	128	132	94	489
2018/19.	149	130	128	86	493
2019/20.	150	150	133	85	518
2020/21.	140	147	153	103	544

### Награде и признања

ГОДИНА	НАГРАДА/ПРИЗНАЊЕ
2012.	СВЕТОСАВСКА НАГРАДА - за посебан допринос и развој образовања у Републици Србији
2012.	ПОВЕЉА КАПЕТАН МИША АНАСТАСИЈЕВИЋ - регионално ниво - за успешну сарадњу са привредом Златиборског округа
2012.	ПОХВАЛА "7 АПРИЛ" Општина Пожега - за постигнуте резултате у раду од значаја за напредак, развој и афирмацију Општине
2012.	ЕКСТЕРНА ЕВАЛУАЦИЈА - оцена 4
2013.	ПОВЕЉА КАПЕТАН МИША АНАСТАСИЈЕВИЋ - Републички ниво - за успешну сарадњу са привредом Златиборског округа
2018.	ОПШТИНСКО ПРИЗНАЊЕ ДИРЕКТОРУ ШКОЛЕ – Плакета са грбом општине, за постигнуте резултате и достигнућа у области образовања значајних за унапређење, развој и афирмацију општине Пожега
2018.	Одлуком Министарства просвете, добили смо СТАТУС РЕСУРСНОГ ЦЕНТРА (ЦЕНТРА ИЗВРСНОСТИ) за подручје рада машинство и обрада метала



2018. и 2019.

**НАЈУСПЕШНИЈЕ РЕАЛИЗОВАНЕ УСЛУГЕ КАРИЈЕРНОГ  
ВОЂЕЊА И САВЕТОВАЊА**  
за школске 2017/2018. и 2018/2019. годину

## ФАКТОРИ КОЈИ УТИЧУ НА РАЗВОЈ ШКОЛЕ

### Локални оквири који утичу на развој школе

Као средња стручна школа смо опште признати центар компетенција за занимања: техничар за компјутерско управљање, техничар мехатронике, туристички техничар, трговински техничар и занимања трећег степена из подручја рада машинства и обраде метала . Кроз усаглашену сарадњу са свим партнерима стручног образовања дајемо видљив допринос одрживом развоју региона јер пратимо, на локалном и регионалном нивоу, потребе за кадровима и у сарадњи са социјалним партнерима, правовремено одговорамо образовном понудом за школовање којом омогућавамо стицање знања, вештина и способности, а свршеним ученицима перспективу за запошљавање.

Успостављање система стручног образовања развијеног у сарадњи са социјалним партнерима, стварање стручног кадра оспособљеног за ефикасно обављање послова у складу са савременим стандардима нивоа образовања и омогућавање личног развоја сваког ученика је основни задатак који смо себи поставили.

Активности којима смо остварили изузетну и иновативну праксу су:

- Развој новог образовног профила ливац- калупар у сарадњи са Ливницама у Пожеги и Гучи где су ученици у потпуности стицали неопходна знања за обављање траженог посла. (2009. године се тек помињало дуално образовање а ми смо, за ученике овог профила, са социјалним партнерима Ливницама из Пожеге и Гуче обезбедили за сваког ученика за све три године учења:

1. бесплатан аутобуски превоз до школе,
2. бесплатне удбенике,
3. бесплатну екскурзију,
4. месечне стипендије и
5. загарантован посао за сваког ученика

Ученици су ишли у првом разреду један дан на практичну наставу, у другом два дана и у трећем три дана.

- Стипендирање ученика Техничке школе (Бравара и Техничара за компјутерско управљање) од стране социјалних партнера: ИНМОЛД-а, Развитка, Потенс перфорације и Терморада.

- Потписивање уговора о раду после завршеног средњег стручног образовања

- Промоција целоживотног учења и рад на развоју образовања одраслих у који су укључени сви учесници социјалног дијалога: послодавци, Техничка школа као ЛПОА ОО, невладине организације, НСЗ, ЦСР, локална заједница...

- Модернизовање школске инфраструктуре и унапређење услова за рад и учење (Набавка професионалних CNC машина ( CNC глодалице HAAS VF-1 и CNC струг HAAS ST10 са пратећом опремом, алатима и прибором, 12 симулатора управљачких јединица, 12 рачунара са инсталираним одговарајућим CAD и САМ програмима у сарадњи са фирмом ИНМОЛД из Пожеге, ГИЗ-ом и локалном заједницом)

- Ефикаснији и подстицајнији методичко-дидактички облици учења примењивани у свакодневној образовној пракси, иновирање планова и програма као и развој нових технологија





у настави и учењу (за образовни профил ТКУ прилагодили смо и иновирали део наставних планова и програма захтевима послодавца)

- Социјални партнери имају своје представнике у ШО и тимовима школе те су унапредили партнерство са школом (представљају своју компанију и обезбеђују прилив мотивисаних и способних ученика који ће помоћи у развоју њиховог пословања)

- Подстичемо социјалне партнере и локалну заједницу за обезбеђивање материјалних услова за реализацију образовних програма кроз изградњу нових капацитета, опремање кабинета и радионица (изградња нове зграде и опремање кабинета за ТКУ и ТМ)

- Унапређујемо стручне компетенције ученика неопходних за свет рада, развијамо предузетничке вештине, подижемо самопоуздање у погледу добијања посла након завршетка школе и могућности за запошљавање („Наше успешне приче“ – проследили Министарству просвете, науке и технолошког развоја)

- Школа је чланица Кластера металске индустрије западне Србије, гради односе, негује заједништво и поверење и важан је чинилац у животу локалне заједнице јер остварује утицај на доносиоце одлука које су од значаја за креирање пословног окружења и образовање.

У Пожеги постоје три средње школе – Техничка школа, Гимназија, и Пољопривредна школа и две основне школе. Број ученика у основним школама износи око 2.060 ученика а у средњим школама 1.520 У све три школе се школују ученици и из околних градова. Структуру привреде пожешке општине највећим делом чини приватни сектор и то кроз прерађивачку индустрију са једне и пољопривреду са друге стране. Приватно власништво је ипак доминантно. Већи број малих и средњих предузећа постају препознатљива вредност наше општине: *Инмолд пласт, Терморад, Развитак., Пан-комерц, Магнет-комерц, Пан-промет, Потенс-перфорација, Перфом, Јелен-До, Рамакс, ЛМС, ЈуКК Зиппласт, Тојо, Принц, АТМ...* Сарадња ових привредних субјеката са Техничком школом веома изражена, што доприноси бољем функционисању постојећих предузећа и повољнијој инвестиционој клими у општини.

Добра сарадња са Општином Пожега отвара простор за регионалну, националну и међународну сарадњу са другим образовним установама, како би се омогућила размена информација, знања, искустава и успостављање флексибилнијег система стручног образовања према конкретним потребама привреде у локалној средини, а у складу са политиком запошљавања, жељама и могућностима ученика.

Као школа увек смо имали велику подршку локалне заједнице. Општи - заједнички циљ нам је свима модерно школство, оптимално организовано, уз активну сарадњу наставника, родитеља, локалне заједнице и привреде.

### **Национални оквири који утичу на развој школе**

Реформе које су, у претходној деценији, започете у образовању у Републици Србији треба да допринесу стварању савремене и квалитетне школе, школе 21. века која је доступна свима и у функцији је европских интеграција. Као реална потреба тржишта рада, искристалисала се реформа средњег стручног образовања која се односи на примену дуалног образовања које омогућава да се ученици одмах укључе у свет рада.

Основни циљ савремених образовних система је развој компетентних ученика и будућих грађана, стручњака и предузетника, а визија друштва заснованог на знању је визија друштва компетентних људи чије су идеје, иновације и знање основни покретач развоја. Напредно друштво се темељи на предузимљивим људима и предузетничкој активности. Све већа аутоматизација производње, непредвидивост будућих занимања и кретања у свету рада, као и променљивост потреба за услугама и производима указују на то да ће област људске креативности и иновативности бити један од главних стубова компетитивних привреда.

Овакав контекст живота и рада захтева другачији приступ образовању и постепено напуштање принципа преношења предметно фрагментисаних знања. Развијање компетенција, односно оспособљавање ученика да знања стечена у школи користе у сложеним условима живота и рада, постало је основно полазиште савремене наставе и учења. Концепт целоживотног учења заједнички је именитељ образовних политика свих развијених земаља света и Европске уније, док је предузетништво један од основних ослонаца за остварење тог концепта.

У нашем образовном систему дефинисан је појам предузетничког учења у коме ученици стичу широк спектар компетенција које могу да имају и ширу индивидуалну, друштвену и

економску корист, јер стечене компетенције могу да се примене у сваком аспекту живота и током читавог живота. Дуално образовање је препознато као део целоживотног учења и у формалном образовању се развија током целог школовања и утиче на све каријерне опције. У формалном образовању заступа се дуални принцип који развија знања, вештине и ставове предузетништва као начина мишљења и деловања.

### **Националне смернице у изради Школског развојног плана**

Доношењем савремених законских решења, правилника и приручника, као и националних стратегија развоја у различитим областима, у Србији постоји велики број докумената који у битној мери усмеравају и утичу на рад школе, а приликом израде Развојног плана школе, посебно смо имали у виду смернице дате у следећим документима:

1. *Закон о основама система образовања и васпитања "Службени гласник РС", бр.88/2017, 27/2018, - др. закон, 10/2019, 27/2018 - др. закон и 6/2020);*
2. *Правилник о стандардима квалитета рада установе, „Службени гласник РС“ , број 7/11 и 68/2012;*
3. *Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање, „Службени гласник РС”, број 74 од 5. Октобра 2018;*
4. *Правилник о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању, „Службени гласник РС“, бр. 82/2015, 59/2020;*
5. *Приручник за инклузивни развој школе, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд, 2010;*
6. *Правилник о стручно – педагошком надзору, „Службени гласник РС”, број 87/2019;*
7. *Правилник о вредновању квалитета рада установе, Службени гласник РС, бр. 10/2019 од 15.02.2019. године;*
8. *Правилник о стандардима квалитета рада установе, Службени гласник РС, бр. 110-00-546/2018-04*
9. *Правилник о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, Службени гласник РС“, бр. 46/2019 и 104/2020*
10. *Стратегија развоја образовања у Србији до 2030. године;*
11. *Закон о образовању одраслих „Службени гласник Републике Србије”, "Службени гласник РС", бр. 55 од 25. јуна 2013, 88 од 29. септембра 2017 - др. закон, 27 од 6. априла 2018 - др. закон, 6 од 24. јануара 2020 - др. закон;*
12. *Правилник о о ближим условима у погледу програма, кадра, простора, опреме и наставних средстава за стицање статуса јавно признатог организатора активности образовања одраслих („Службени гласник РС“, број 89/15)*
13. *Правилником о врсти, називу и садржају образаца и начину вођења евиденција и називу, садржају и изгледу образаца јавних исправа и уверења у образовању одраслих („Службени гласник РС“, број 89/15; 102/15)*

## САРАДЊА СА ЛОКАЛНОМ СРЕДИНОМ

Средња стручна школа, каква јесте Техничка школа Пожега, своје активности и успешност у многоме базира на сарадњи са локалном средином. Препознатљивост, укљученост у све структуре локалне средине као и присутност у свим гранама делатности, како друштвеним тако и привредним омогућава ефикасан развој и школе и локалне средине.

План који Техничка школа доноси и спроводи обухвата разноврсне активности за ученике и наставнике у сарадњи са привредним, културним и јавним установама. Повезивање са привредом је засновано на обостраном интересу и бројна привредна предузећа су укључена у процес образовања ученика. *Инмолд, Терморад, Потенс перфорација, Развитак, АТМ, Перфом*, и бројне мале аутомеханичарске радње су локалне фирме у којима се обавља практична настава, стипендирају се најбољи ученици и остају да раде по завршетку школовања.

Сарадња се остварује и са Националном службом за запошљавање, Народном библиотеком, Спортско-рекреативним центром, Домом здравља, Галеријом, Удружењем грађана *Форца*, Културним центром, Основним школама, Црвеним крстом, Центром за социјални рад, МУП-ом, НВО, Канцеларијом за младе, Црквом, руководством Општине и другим установама. Имајући у виду развој нових фабрика и предузећа – Фабрику муниције, доласка саобраћајнице ауто пута и изградњу језера у Рогама, ова сарадња постаје још интензивнија. Одличну сарадњу ЛС са школама остварује и у делу финансирања материјалних трошкова и стручног усавршавања.

Услед развоја малих и средњих, предузећа промена и власничке трансформације старих, дошло је до значајног поремећаја у потребама и карактеристикама знања и вештина радника за нова радна места. Број квалификоване радне снаге опада и јавља се потреба за радницима конкретних, специјализованих, радничких занимања. У директној комуникацији са локалним партнерима (фирмама), Министарством просвете и Привредном комором, свеобухватно се планира рад и активности у формалном и образовању одраслих да бисмо као образовна установа која је у служби привреде и рада адекватно одговорила будућим изазовима.

Како је образовање одраслих основни инструмент за социјално - економску трансформацију и развој локалне привреде, Техничка школа је са својим *Регионалним центром за континуирано образовање одраслих*, који ради у оквиру школе и једини је акредитован у Западној Србији установа која пружа стручно квалитетно, флексибилно и ефикасно образовање, са стручним кадром који поседује конкурентна знања, вештине и компетенције, оспособљеним за укључивање на тржиште рада, где сваки појединац има једнаке могућности за лични и професионални развој и социјалну укљученост.

*Регионални центар за континуирано образовање одраслих* је добио статус Јавно признатог организатора активности образовања одраслих, према новом Закону о образовању одраслих, за следеће обуке: заваривач; вођење пословних књига, ливење у калупима, оператер на CNC глодалици, оператер на CNC стругу и послови браварских и заваривачких радова. Обуке, преквалификације и доквалификације се раде у сарадњи са познатим послодавцима, у сарадњи са Националном службом за запошљавање и на основу личних интересовања. Обуке су акредитоване и добијају се валидна уверења о завршеним програмима неформалног образовања.

Техничка школа је добила пуну подршку ЛС за специјалистичко образовање у подручју рада машинство и обрада метала која ће омогућити стицање ширих и продубљених знања, умења и вештина из одређених ужих области - ауто индустрије, машиноградње, експлоатације и одржавања средстава рада, машина, постројења и уређаја, оперативног организовања процеса производње и прихватања и упућивања у рад нових радника одговарајућих образовних профила: бравар – специјалиста, заваривач – специјалиста, аутомеханичар – специјалиста и инсталатер грејања и климатизације – специјалиста. Верификацију смо добили од Министарства просвете, науке и технолошког развоја за прилагођавање новим радним условима који настају сталним напретком науке и усавршавањем одређених посебних технологија.

## ЕВАЛУАЦИЈА: ИНТЕРНА И ЕКСТЕРНА

### Интерна евалуација

Процес самовредновања рада школе спроводи се систематски и у континуитету у Техничкој школи, почев од школске 2005/2006. године. Процесом самовредновања обухваћене су све области квалитета рада школе. Неке од кључних области вредновања су евалуиране током две школске године. У табели су приказани нивои оставрености у свакој од вреднованих области, а на основу извештаја о самовредновању.

Школска година	Област квалитета	Ниво остварености	Напомена
2005/06.	Ресурси	3	Простом аритметичком средином добила би се оцена 4 али због проблема наведених у домену материјално техничких ресурса, пре свега недостатак учионочког простора и потребе непрекидног обнављања техничке опреме и праћења нових научних и техничких решења, тим је донео одлуку да је школа у овој кључној области на нивоу 3
2006/07.	Етос	4	Комуникација и сарадња на свим нивоима је уз дужно поштовање и уважавање, постоје правилници о понашању и одговорности, награђивању, школа је безбедно место. Школски амбијент је пријатан, сарадња са локалном средином изузетна. Тим је донео одлуку да је школа у овој кључној области на нивоу 4.
2007/08.	Подршка ученицима	3	Ученицима се пружа подршка у ваннаставним и наставним активностима, школа предузима различите активности у оквиру професионалне оријентације али ученици инсистирају на бољем протоку информација, у школи постоје секције али ученици су изразили жењу за разноликошћу секција. Тим је донео одлуку да је школа у овој кључној области на нивоу 3.
2008/09.	Настава и учење	4	Потребно је ојачати сарадњу међу наставницима приликом планирања. Ученици су задовољни оствареном комуникацијом са наставницима. Ученици наше школе постижу запажене резултате на такмичењима, наставници се континуирано усавршавају за примену активних метода учења. У школи се прати напредовање ученика и о томе редовно извештава, родитељи добијају редовне и јасне повратне информације, тим је донео одлуку да је школа у овој кључној области на нивоу 4.
2009/10.	Постигнућа ученика	3	У школи се континуирано и квалитетно прате постигнућа ученика, константно се увећава проценат прилажности ученика, просечна средња оцена расте. Ученици учествују у ваннаставним



			активностима, такмичењима. Прати се кретање ученика након завршетка школовања. Потребно је код запослених развити свест о значају континуираног оцењивања ученика, појачати корелацију међу предметима, функционалност ученичких знања – тим је донео одлуку да је школа у овој кључној области на нивоу 3.
2010/11.	Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета	4	Руководилац поседује професионална знања и организационе способности, служи за пример свима у школи и доприноси угледу школе, развија поверење, мотивише и организује тимски рад, подржава и подстиче стручно усавршавање, конфликтне ситуације успешно превазилази, схвата значај сарадње на свим нивоима. – тим је донео одлуку да је школа у овој кључној области на нивоу 4.
	Школски програм и годишњи план рада	4	Школски програм и ГПР су сачињени у складу са законским и подзаконским актима и усмерени су на задовољавање различитих потреба ученика. Програм заштите ученика од насиља је саставни део ГПР и оперативно је разрађен. Тим је донео одлуку да је школа у овој кључној области на нивоу 4
2011/12.	Постигнућа ученика	4	У упоредној анализи резултата вредновања ове области у периоду од две школске године утврдило се да је први показатељ: оцене и успех унапређен, при чему је остварен ниво 4 ( средња оцена преко 3,67 и просечна пролазност 99,60% ). Посебно истичемо четврти показатељ: Мотивисаност ученика, који је остварио ниво -4, јер је испитивање показало да ученици у високом степену испољавају мотивисаност за самостално стицање додатних вештина и знања и да су наставници у доброј мери, користећи разноврсне наставне методе и облике рада, успели да подигну мотивацију ученика за рад. Трећи показатељ: Успех на пријемним испитима нисмо вредновали, јер добијени резултати нису засновани на званичним подацима. Ипак, морамо да истакнемо да смо залагањем одељењских старешина четвртог разреда, добили исцрпне податке о наставку школовања наших матураната, који указују да је чак 87,5% матураната наставило школовање на неком од жељених факултета и високих струковних студија. Показатељи: Квалитет знања и Вредности код ученика остали су на нивоу- 3, као и пре две године, тако да су највише простора у Акционом плану за унапређење ове области заузеле управо активности усмерене на отклањање уочених слабости унутар ових показатеља. Тим је донео одлуку да је школа у овој кључној области на нивоу 4.
2012/13.	Ресурси	4	У школи су обезбеђени потребни људски ресурси у складу са законским документима али школа у своје активности не укључује волонтере, запослени професионално напредују, материјално технички ресурси су добри и користе се функционално, остварује се значајна сарадња са локланом средином – Тим је донео одлуку да је школа у овој кључној области на нивоу 4.
2013/14.	Настава и учење	4	У школи се води рачуна о функцијама оцењивања, прати се напредовање ученика и о њиховом напредовању редовно извештава (неке од извештаја смо навели и у овом раду). Повратне информације које родитељи добијају су редовне, јасне, разумљиве и родитељи добијају смернице за даље напредовање ученика.
2014/15.	Постигнућа ученика	3	Кључна област: 3. Постигнућа ученика Подручје вредновања: 3.1. Квалитет школских постигнућа Показатељи: 3.1.1. Оцене и успех – ниво 3 3.1.2. Квалитет знања – ниво 3 3.1.3. Такмичења и пријемни испити – ниво 3 3.1.4. Мотивисаност ученика – ниво 3 3.1.5. Вредности код ученика – ниво 3



2015/16.	Етос	4	Анализом резултата за област Етос утврђено је да доминирају јаке стране.Наша снага су одлични међуљудски односи, чврста сарадња са локалним партнерима и спремност кадрова и руководства на усавршавање и промене.
	Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета	4	У школи постоји врло јасан план и програм рада. Планирање и програмирање у школи јасно су усклађени. Сви обавезни документи донети су у процедури која је прописана законом. Директор одлично организује и координира рад у школи Директор ефикасно и ефективно руководи Наставничким већем. Директор предузима све одговарајуће мере за решавање проблема у школи. Директор својим радом и понашањем служи за пример запосленима, унапређује рад у школи и углед школе.
2016/17.	Подршка ученицима	4	Анализирани показатељи показали су да ученици имају могућност у школи да буду укључени у ваннаставне активности које су организоване кроз бројне секције. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика. Тим је донео одлуку да је школа у овој кључној области на нивоу 4. – Подршка учењу 3 – Лични и социјални развој 4 – Брига о ученицима 4 – Професионална оријентација 3
2017/18.	Школски програм и годишњи план рада	4	На основу прегледа чек листа и разматрања учених слабости, које су малобројне и за које постоји мотивација запослених да се отклоне, закључујемо да се техничка школа у Пожеги у оквиру самовредновања у кључној области школски програм и годишњи план рада налази на нивоу остварености 4 .
	Ресурси	4	Људски ресурси – ниво4 - Материјално-технички ресурси – ниво 4 - Финансијски ресурси – ниво 4 - Ресурси локалне средине – ниво 4
2018/19.	Настава и учење	3	- Наставник ефикасно управља процесом учења на часу – ниво 4; - Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика - ниво 3; - Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу – ниво 4; - Поступци вредновања су у функцији даљег учења - ниво 3; - Сваки ученик има прилику да буде успешан – ниво 3.
2019/20.	Подршка ученицима	4	Анализом резултата самовредновања за кључну област подршку ученицима можемо рећи да доминирају јаке стране, јер се у школи подстиче развијање демократског духа, ненасилна комуникација, узајамно уважавање, осећај припадности колективу и позитиван став ученика према школи. Развијање социјалних вештина и толерантно понашање доприносе унапређењу социјалних вештина. Школа негује пружање помоћи и подршке ученицима при избору даљег занимања обуке и запослења. Сарадња школе са ученицима и њиховим родитељима помажу ученицима да стекну осећај сигурности и безбедности у школи. Постоје сегменти за које свакако треба предвидети побољшање којима желимо да наша школа буде што успешнија
	Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима	4	Анализом резултата самовредновања за област квалитета организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима можемо рећи да доминирају јаке стране. На основу упитника за запослене у школи, плана стручног усавршавања руководећих кадрова и извештаја о њиховој реализацији, евиденцији о реализованим активностима руководећег кадра закључујемо да руководилац поседује професионална знања и организационе способности и својим радом и понашањем служи за пример свима у школи и доприноси угледу школе. Руководилац схвата и потенцира значај сарадње са ученицима, родитељима, другим институцијама, школама и



			локалном заједницом и обезбеђује редовну и благовремену презентацију школе. Постоје сегменти за које свакако треба предвидети побољшање којима желимо да наша школа буде што успешнија.
2020/21.	Образовна постигнућа ученика		<p>У процесу вредновања квалитета Образовна постигнућа ученика ослонили смо се на вредновање процента позитивног успеха ученика на тромесечјима, полугодишту и на крају школске године, средњу оцену на првом и другом полугодишту и компаративну анализу успеха по одељењима, разредима, предметима и наставним периодима.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализом резултата можемо рећи да доминирају јаке стране:</li> <li>- Редовна анализа постигнућа ученика</li> <li>- Редовна анализа рада наставника</li> <li>- Ученици код којих се примењује индивидуализација и ИОП остварују напредак у складу са циљевима постављеним у плану</li> <li>- На нивоу одељењског већа ради се анализа лошег успеха и изостанака ученика</li> <li>- Ученици који похађају додатну наставу имају значајне резултате на републичким такмичењима</li> </ul> <p>Сегменти за које смо предвидели побољшање су:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неусаглашеност већа о критеријумима оцењивања</li> <li>- Педагошка евиденција наставника</li> <li>- Нередовно одржавање допунске наставе у ситуацијама када је идентификовано да је она неопходна</li> <li>- Праћење и вредновање постигнућа ученика отежано је условима у којима је настава одржавана</li> <li>- Онлине настава је према процени наставника утицала и на објективност вредновања</li> </ul>

Сваке школске године израђен је акциони план и реализоване активности за унапређење квалитета у области самовредновања, а извештаји су саставни део годишњег извештаја о раду школе.

**Селфи истраживање:** Техничка школа у Пожеги, већ две године учествује у самовредновању у оквиру Селфи пројекта. Инструмент је развила Европска комисија у сарадњи с међународним тимом стручњака. Руководство школе, наставници, ученици и социјални партнери изнели су мишљење о употреби дигиталних технологија за побољшање модула учења заснованог на раду. Селфи инструмент је одличан и једноставан за развој стратегије за дигитализацију школе. На основу дефинисали смо приоритете и унапређивали се у овој области.

### Екстерна евалуација

Школска година	Област квалитета	Стандард	Ниво остварености
2012/13.		Сумарна процена квалитета рада школе извршена је на основу резултата вредновања у свим областима, према дефинисаним стандардима. У свим областима квалитета рада које су биле предмет вредновања у школи, доминирају јаке стране. Нема недостатака који би битно утицали на квалитет. Стандарди у оквиру области квалитета подршка ученицима, Етос и Организација рада школе су у потпуности остварени. Такође и у остали, областима	4





		квалитета, сви стандарди су остварени, али неки нису на највишем нивоу. Налази изведени на основу доказа показују да је од укупно 29 стандарда који се вреднују у средњој школи, школа остварила свих 29. Према томе, остварено је свих 15 кључних и изабраних стандарда, и то 11 на највишем нивоу. С обзиром да је Школа остварила више од 75% свих стандарда укључујући и 100% стандарда који су кључни за вредновање. (Извештај о спољашњем вредновању квалитета рада 424 -611-00041/2012-15)		
2019/20.	Програмирање, планирање и извештавање	1.1. Програмирање образовно васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе	4	
		1.2 Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи	3	
		1.3 Планирање образовно васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција	3	
	Настава и учење	Наставник ефикасно управља процесом учења на часу		4
		Наставник прилагођава рад на часу образовно – васпитним потребама ученика		4
		Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу		3
		Поступци вредновања су у функцији даљег учења		3
		Сваки ученик има прилику да буде успешан		4
	Образовна постигнућа ученика	3.2 Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика		4
	Подршка ученицима	4.1 У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима		4
		4.2 У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика		4
		4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима		
	Етос	5.1 Успостављени су добри међуљудски односи		4
		5.2 Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу		4
		5.3 У школи функционише систем заштите од насиља		4
		5.4 У школи је развијена сарадња на свим нивоима		4
		5.5 Школа је центар иновација и васпитно образовне изузетности		4
	Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима	6.1 Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе		4
		6.2 У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада		4
		6.3 Лидерско деловање директора омогућава развој школе		4
		6.4 Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе		3
		6.5 Материјално – технички ресурси користе се функционално		4
		6.6 Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух		4

## SWOT АНАЛИЗА

На састанцима стручних актива, стручних већа, тимова, Тачког парламента, посвећеним развојном плану школе, одржаним у току новембра месеца 2020. године, урађена је SWOT анализа, коју је Тим за развојно планирање систематизовао на својим састанцима:

<b>SWOT АНАЛИЗА</b>	
<b>1. Шта се може похвалити код наше школе?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Наставни кадар који је стручан, одговоран, вредан и спреман да се усавршава</li><li>• Атмосфера у колективу – добри међуљудски односи и сарадња међу свим запосленима</li><li>• Запажени резултати на такмичењима ученика машинске струке</li><li>• Изванредна сарадња са социјалним партнерима, локалном самоуправом и другим школама</li><li>• Дobar маркетинг школе и комплетан упис ученика у последње две школске године</li><li>• Рад регионалног центра за образовање одраслих</li><li>• Дobar систем заштите од насиља</li><li>• Добра опремљеност школе у домену стручних предмета</li><li>• Спремност на стручно усавршавање наставника</li><li>• Залагање наставника у припремама ученика за такмичења, секције, ваннаставне активности</li><li>• Подстицање наставника да остварују добре резултате на такмичењима (јавна похвала и финансијска стимулација за освојена места на регионалним и републичким такмичењима)</li><li>• Развијена сарадња на свим нивоима (стручних и саветодавних органа, тимова, родитеља)</li><li>* Уживамо велики углед у окружењу (школа је препозната као центар иновација и васпитно образовног напредовања)</li></ul>	<b>2. Са којим потешкоћама се сусрећемо?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Недостатак простора (једна зграда – две школе)</li><li>• Недовољно простора за реализацију наставе, припреме ученика за такмичења, слободних и ваннаставних активности</li><li>• Лоше предзнање ученика</li><li>• Немотивисаност појединих ученика за рад</li><li>• Несразмерно оптерећење активностима појединих чланова колектива</li><li>• Додатна потреба за обуком кадрова за коришћење нове опреме и софтвера</li><li>• Недовољна самоевалуација наставника</li><li>• Недостатак искуства у међународним пројектима</li></ul>
<b>3. Који су наши неискоришћени ресурси?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Учешће у пројектима</li><li>• Учешће у међународним пројектима</li><li>• Ширење мреже потенцијалних донатора, спонзора и пријатеља школе</li><li>• Рад ученичке задруге</li><li>• Спортски терени (тениски)</li></ul>	<b>4. Шта нас спречава да напредујемо?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Необученост кадрова за конкурисање и писање пројеката<ul style="list-style-type: none"><li>• Застарелост појединих планова и програма</li></ul></li></ul>
<b>5. Шта можемо да урадимо да бисмо били још бољи?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Стручне обуке кадрова</li><li>• Формирање актива општеобразовних предмета на нивоу града</li><li>• Обезбеђивање већег броја кабинета за стручне предмете</li><li>• Набавка софтверских програма за стручне предмете економске групе предмета</li><li>• Укључивање у пројекте и програме сарадње и размене преко програма ЕУ и фондације Темпус, Еразмус+, е Твининг</li><li>• Да оспособимо ученике да себи постављају циљеве у учењу и личном напредовању</li><li>• Да активирамо рад ученичке задруге</li></ul>	<b>6. Ко може да нам помогне да напредујемо?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Социјални партнери у спровођењу дуалног образовања и модернизације наставног процеса кроз примену нових машина и алата</li><li>• Локална заједница</li><li>• Менаџмент школе који ради на подстицању континуираног професионалног усавршавања запослених</li><li>• Друге средње стручне школе</li><li>• Министарство просвете</li></ul>

## МИСИЈА, ВИЗИЈА И ПРИОРИТЕТНЕ ОБЛАСТИ РАЗВОЈА ШКОЛЕ

### Мисија

Квалитетно, савремено образовање и васпитање ученика и одраслих са развојем електронских и дигиталних компетенција као алата за комуникацију и усавршавање у циљу укључивање у свет рада и примену стечених знања. Поштовање различитих образовних могућности ученика а кроз примену савремених наставних средстава, облика и метода рада, учешћем у пројектима, развијајући стваралачки и радни потенцијал свих ученика и запослених обезбедиће квалитетно образовање и васпитање ученика уз стручно усавршавање наставника, тимски рад и остваривање партнерстава у земљи и иностранству.

### Визија

Савремено опремљена, национално препозната средња стручна школа, лидер у средњем стручном образовању, пример узорног колектива, пожељан социјални партнер, отворена за даљи развој и у функцији локалног и регионалног прогреса. Школа по мери ученика, наставника и окружења. Школа мотивисаних и успешних наставника и ученика која у атмосфери међусобног поштовања свих актера образовно васпитног процеса, у потпуности припрема средњошколце и одрасле за свет рада или даље школовање, ефикасно преквалификује радну снагу у складу са потребама тржишта рада и социјалних партнера.

## ПРИОРИТЕТНЕ ОБЛАСТИ РАЗВОЈА ШКОЛЕ У НАРЕДНОМ ПЕРИОДУ

Анализом резултата SWOT анализе коју смо радили на нивоу стручних већа, тимова, Ученичког парламента, Савета родитеља, а коју је Стручни актив за развојно планирање анализирао и објединио, Извештаја о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установе, Извештаја о резултатима самовредновања квалитета рада школе, Извештаја о раду школе у претходне четири године, предвидели смо активности у свих шест области квалитета рада школе :

1. Програмирање, планирање и извештавање
2. Настава и учење
3. Образовна постигнућа ученика
4. Подршка ученицима
5. Етос
6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

У табелама које следе, за сваку област квалитета су наведени:

- А) Циљеви, задаци и активности у оквиру области квалитета
- Б) Праћење реализације Развојног плана школе
- В) Вредновање Развојног плана школе

**А) Циљеви, задаци и активности у оквиру приоритетне области:**

1.

**ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ**

**Стратешки циљеви:** Програмирање, планирање и извештавање је у функцији ефикасног рада у школи, усмерено на остваривање циљева васпитања и образовања, исхода, међупредметних и предметних компетенција и обезбеђивања квалитета рада школе у целини

**Задатак 1.1.** Програмирање рада заснивати на аналитичко - истраживачким подацима

Активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Инструменти евалуације	Временска динамика	Носиоци евалуације
1.1.1. Иницијално тестирање ученика на почетку школске године	Сви запослени иницијално тестирају ученике у циљу планирања и програмирања рада	наставници руководиоци стручних већа	документација наставнике, глобални и оперативни планови, дневне припреме за рад	септембар сваке школске године	директор педагог

**Задатак 1.2.** Извештавање стручних већа, актива и тимова садржи релевантне информације о раду

Активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Инструменти евалуације	Временска динамика	Носиоци евалуације
1.2.1. Извештавање о раду стручних већа, актива и тимова садржи видљиве осврте на квалитет, постављене циљеве и задатке	сви руководиоци извештаје предају на договореним обрасцима са конкретним образложењима о времену и квалитету обављених активности	руководиоци стручних већа, тимова и актива	Извештаји стручних већа, актива и тимова	јануар / август	директор педагог



**Задатак 1.3** Глобално планирање наставе засновано је на међупредметним и предметним компетенцијама а оперативно планирање на исходима постигнућа

Активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Инструменти евалуације	Временска динамика	Носиоци евалуације
1.3.1. Планирање наставе на предвиђеним обрасцима	- Планирање у годишњим плановима је засновано на међупредметним и предметним компетенцијама и стандардима - оперативно планирање је засновано на исходима постигнућа	предметни наставници	глобални и оперативни планови наставника, дневне припреме за час	почетак сваке школске године - почетак сваког месеца	Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва

**Задатак 1.4.** Допунску наставу заснивати на праћењу постигнућа ученика

Активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Инструменти евалуације	Временска динамика	Носиоци евалуације
1.4.1. Обука наставника за адекватну реализацију допунске наставе	- наставници допунску наставу заснивају на праћењу постигнућа ученика - наставници реализују допунску наставу у складу са ученичким потребама	педагог	Извештај о реализованој обуци	октобар 2021.	директор Тим за стручно усавршавање

**Задатак 1.5.** Оспособљавање наставника за реализацију самовредновања у настави

Активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Инструменти евалуације	Временска динамика	Носиоци евалуације
1.5.1. Примена сазнања са семинара «Самоевалуацијом до квалитетне школе» - самоевалуација наставника	- наставници користе технике самоевалуације (видљиве у припремама наставника) - наставници резултате самоевалуације у настави користе за унапређивање свог рада (портфолио наставника)	предметни наставници	дневне припреме наставника; портфолио наставника	сваке школске године у континуитету	директор педагог

**Задатак 1.6.** Прилагођавање застарелих наставних програма савременим потребама наставе

Активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Инструменти евалуације	Временска динамика	Носиоци евалуације
1.6.1. Глобално планирање наставе у складу са савременим наставним садржајима	Наставници прилагођавају планове наставе и учења актуелним потребама наставе и у циљу остваривања исхода учења	предметни наставници	глобални и оперативни планови наставника	август/септембар сваке школске године	директор педагог



Задатак 1.7. Критеријуми оцењивања су усаглашени на нивоу стручних већа					
Активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Инструменти евалуације	Временска динамика	Носиоци евалуације
1.7.1. Стручна већа усаглашавају критеријуме оцењивања на нивоу истих или сродних предмета	- усаглашени критеријуми доступни на сајту школе - ученици на почетку школске године упознати са критеријумима	руководиоци стручних већа	- анализа критеријума - анализа примене критеријума током посета часова и праћењем кроз евиденцију о праћењу напредовања ученика	август 2021.	педагог директор

Задатак 1.8. Самовредновање области квалитета ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ					
Активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Инструменти евалуације	Временска динамика	Носиоци евалуације
1.3.1. Организација, спровођење, самовредновања и извештавање	Извештај о самовредновању	Тим за самовредновање	Извештај о самовредновању	Школска 2023/24.	Руководилац тима за самовредновање, директор

Б) Праћење реализације РПШ у области квалитета  ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ	Начин и време праћења	Одговорно лице	Кога треба информисати
	Анализа реализације акционог плана у првом и другом полугодишту сваке школске године (у оквиру анализе реализације ГПР)	Чланови Стручног актива за развојно планирање	Наставничко веће
	Извештај о реализацији РПШ – једном годишње, у оквиру Извештаја о раду школе		Наставничко веће, Савет родитеља и Школски одбор

**А) Циљеви, задаци и активности у оквиру приоритетне области:**

2.

**НАСТАВА И УЧЕЊЕ****Стратешки циљ:**

Оснаживање наставника да ефикасно управљају процесом учења на часу, прилагођавају рад образовно васпитним потребама ученика и примењују поступке учења који су у функцији даљег учења и обезбеђивања услова да ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу и имају прилику да буду успешни.

**Задатак 2.1. Наставници су оспособљени да ефикасно управљају процесом учења на часу**

Активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Инструменти евалуације	Временска динамика	Носиоци евалуације
2.1.1. Наставници у току процеса учења постављају задатке различитог нивоа сложености (диференцијација наставе)	Наставници примењују диференцирану наставу у раду	предметни наставници	дневне припреме наставника; протоколи о посетама часовима	током сваке школске године - посета часовима (10 – 15 часова годишње)	директор педагог педагошки саветници
2.1.2. Наставници усмеравају интеракцију међу ученицима и подстичу вршњачко учење	Наставници подстичу вршњачко учење	предметни наставници	Дневне припреме наставника	током сваке школске године	директор педагог психолог

**Задатак 2.2. Наставници рад на часу прилагођавају образовно васпитним потребама ученика**





Активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Инструменти евалуације	Временска динамика	Носиоци евалуације
2.2.1. Наставник прилагођава захтеве и наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика	Наставници примењују индивидуализовану наставу	предметни наставници	Дневне припреме наставника	током сваке школске године	директор педагог психолог
2.2.2. Ученицима који су дуже време одсутни са наставе због болести омогућено је праћење наставе путем онлајн платформи	Ученици који одсуствују са наставе из оправданих разлога наставници организују наставу путем гугл учионице	предметни наставници	ЕсДневник	током сваке школске године	директор педагог

### Задатак 2.3. Наставници оспособљавају ученике да развијају вештине и компетенције на часу

Активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Инструменти евалуације	Временска динамика	Носиоци евалуације
2.3.1. Наставници реализују пројектну наставу	Ученици јавно презентују резултате пројектне наставе	предметни наставници педагог	Дневне припреме наставника радови ученика	током сваке школске године	директор

### Задатак 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења

Активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Инструменти евалуације	Временска динамика	Носиоци евалуације
2.4.1. Наставници примењују и формативно и сумативно оцењивање	Наставници имају евиденцију о праћењу напредовања ученика	предметни наставници	Евиденција о праћењу напредовања ученика ЕсДневник	септембар - током сваке школске године	директор педагог педагошки саветници
2.4.2. Наставници заједно са ученицима дефинишу критеријуме вредновања	Ученици и наставници заједнички утврђују критеријуме вредновања	наставници / ученици / педагог	Евиденција наставника ЕсДневник	септембар - током сваке школске године	директор педагошки саветници



2.4.3. Наставници оспособљавају ученике да постављају себи циљеве у учењу	Израда плана дневних, недељних и месечних дужности и обавеза ученика	Обука за одељењске старешине – представник ОС	ЕсДневник – реализација ЧОС	септембар 2021.	Педагог психолог
---	--	---	-----------------------------	-----------------	------------------

### Задатак 2.5. Самовредновање кључне области Настава и учење

Активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Инструменти евалуације	Временска динамика	Носиоци евалуације
2.6.1. Организација, спровођење самовредновања и извештавање	Извештај о самовредновању	Тим за самовредновање	Извештај о самовредновању	Школска 2021/22.	Директор

Б) Праћење реализације РПШ у области квалитета  НАСТАВА И УЧЕЊЕ	Начин и време праћења	Одговорно лице	Кога треба информисати
	Анализа реализације акционог плана у првом и другом полугодишту сваке школске године (у оквиру анализе реализације ГПР) Извештај о реализацији РПШ – једном годишње, у оквиру Извештаја о раду школе	Чланови Стручног актива за развојно планирање	Наставничко веће Наставничко веће Савет родитеља Школски одбор

**А) Циљеви, задаци и активности у оквиру приоритетне области:****3.****ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА****Стратешки циљ:**

Стварање услова за постизање бољих образовних постигнућа ученика.

**Задатак 3.1. Наставници својим активностима доприносе бољим образовним постигнућима ученика**

Активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Инструменти евалуације	Временска динамика	Носиоци евалуације
3.1.1. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу	Наставници ученицима дају индивидуалне препоруке за напредовање и прилагођавају задатке	предметни наставници	евиденција о праћењу напредовања ученика	током сваке школске године	директор педагог

**Задатак 3.2. Додатна и допунска настава и припрема за матурски испит организују се у складу са образовним потребама деце**

Активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Инструменти евалуације	Временска динамика	Носиоци евалуације
Организовање допунске наставе за ученике	Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу	предметни наставници	дневне припреме допунске наставе протоколи о посетама часовима	током сваке школске године	директор педагог
Додатна настава	ученици који похађају додатну наставу остварују напредак	предметни наставници	дневне припреме додатне наставе; протоколи о посетама часовима	током сваке школске године	директор педагог



Припрема за матурски испит	Наставници организују часове припремне наставе и ученици са успехом полажу матурске испите	предметни наставници	анализа успеха на завршним испитима	током сваке школске године	директор
----------------------------	--	----------------------	-------------------------------------	----------------------------	----------

**А) Циљеви, задаци и активности у оквиру приоритетне области:**

Активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Инструменти евалуације	Временска динамика	Носиоци евалуације
3.3.1.Организација, спровођење самовредновања и извештавање	Извештај о самовредновању	Тим за самовредновање	Извештај о самовредновању	Школска 2025/26. година	директор

<b>Б) Праћење реализације РПШ у области квалитета  ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА</b>	Начин и време праћења	Одговорно лице	Кога треба информисати
	Анализа реализације акционог плана у првом и другом полугодишту сваке школске године (у оквиру анализе реализације ГПР)	Чланови Стручног актива за развојно планирање	Наставничко веће
	Извештај о реализацији РПШ – једном годишње, у оквиру Извештаја о раду школе		Наставничко веће Савет родитеља Школски одбор



4.

## ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

**Стратешки циљ:**

Пружање подршке свим ученицима у школи , подстицање личног, професионалног и социјалног развоја ученика и додатна подршка ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

**Задатак 4.1. Промоција здравих стилова живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој**

Активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Инструменти евалуације	Временска динамика	Носиоци евалуације
4.1.1. Промоција здравих стилова живота	Одржане минимум две активности на нивоу школе у току школске године које промовишу здраве стилове живота и и минимум две на нивоу одељењске заједнице	одељењске старешине, руководиоци секција и тимова	Извештаји о раду	током сваке школске године/минимум једна по полугодишту	руководиоци актива директор
4.1.2. Промоција права детета	- обележавање значајних датума на тему права детета - реализација ЧОСа на тему права детета - активности у оквиру вршњачког тима	Тим за заштиту од насиља, одељењске старешине, ментори ВТ	Извештаји о раду, ЕсДневник	у току сваке школске године	директор
4.1.3. Промоција заштите човекове околине и одрживог развоја	Одржане минимум две активности на нивоу школе у току школске године које промовишу заштиту човекове околине и одрживог развоја	чланови еколошке секције	извештај о раду секције	током сваке школске године/минимум једна по полугодишту	директор

**Задатак 4.2. Реализација компензаторних активности за подршку учењу ученицима из осетљивих група**



Активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Инструменти евалуације	Временска динамика	Носиоци евалуације
4.2.1. Израда социјалне карте ученика првог разреда	- попуњени и анализирани упитници ученика првог разреда	одељењске старешине, педагог, психолог, Тим за реализацију компензаторних активности	Извештаји о раду, ЕсДневник	септембар сваке школске године	директор
4.2.2. Континуирани програм подршке ученицима кроз рад Тима за реализацију компензаторних програма	- ученици аплицирају за специфичне стипендије - обезбеђена материјална средства за ученике којима је то потребно - подстицање напредовања у учењу кроз вршњачко учење - реализовање активности у циљу развијања социјалних вештина код ученика	одељењске старешине, педагог, психолог, секретар, предметни наставници	документација секретара евиденција одељењских старешина/педагога дневне припреме наставника ЕсДневник – ЧОС Извештај о раду педагога Извештај о Раду ВТ	током сваке школске године	директор
Унапређивање компетенција наставника за препознавање ученика под ризиком од осипања и за пружање подршке овим ученицима	- Обука за наставнике	Тим за реализацију компензаторних активности	Извештај Тима Записници НВ	октобар 2021.	директор
Реализовање обуке намењене подизању осетљивости и компетентности наставника и стручних сарадника у школама за препознавање ученика изузетних способности у оквиру редовне наставе и редовних школских активности	- обука за наставнике и стручне сараднике	директор	Извештај о стручном усавршавању запослених	2021/22.	Школски одбор

#### Задатак 4.3. Унапређивање рада секција у школи усмерених на развој предузетничке и финансијске компетенције ученика

Активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Инструменти евалуације	Временска динамика	Носиоци евалуације
4.3.1. Унапређивање рада предузетничке	Учешће на такмичењу у оквиру организације	руководилац секције	Извештај о раду секције	током школске године	руководилац стручног већа економске групе



секције	„Достигнућа младих“				предмета
<b>Задатак 4.4. Превенција насиља у школи (Развијање и остваривање програма обуке и приручника за оснаживање представника ОБУ за спровођење превентивних и интервентних активности у области заштите од насиља и дискриминације, очувања менталног здравља и превенције ризичних облика понашања - Унапређивање знања и вештина ученика и родитеља за учествовање у превентивним активностима заштите од насиља и дискриминације, очувања менталног здравља и активностима развијања безбедносне културе младих)</b>					
<b>Активности</b>	<b>Критеријум успеха</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Инструменти евалуације</b>	<b>Временска динамика</b>	<b>Носиоци евалуације</b>
4.4.1. Промоција националне платформе „Чувам те“	50% наставника и наставника је прошло обуку на националној платформи	Тим за заштиту од насиља/ наставници	Извештаји о стручном усавршавању	2021/22. + 2022/23.	Тим за стручно усавршавање
<b>Задатак 4.5. Оспособљавање ученика за самовредновање личног напредовања</b>					
<b>Активности</b>	<b>Критеријум успеха</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Инструменти евалуације</b>	<b>Временска динамика</b>	<b>Носиоци евалуације</b>
4.5.1. оспособљавање наставника за обуку ученика за самовредновање	Обука одељењских старешина	Тим одељењских старешина	ЕсДневник – реализација ЧОС	октобар 2021.	директор педагог
<b>Задатак 4.6. Вршњачко учење</b>					
<b>Активности</b>	<b>Критеријум успеха</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Инструменти евалуације</b>	<b>Временска динамика</b>	<b>Носиоци евалуације</b>
4.6.1. Подстицање вршњачког учења	Наставници подстичу и примењују Вршњачко учење	предметни наставници/педагог	Дневне припреме наставника, Портфолио наставника, Евиденција о праћењу напредовања ученика	током сваке школске године	директор педагог



<b>Задатак 4.7. Самовредновање кључне области Подршка ученицима</b>					
Активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Инструменти евалуације	Временска динамика	Носиоци евалуације
4.7.1. Организација, спровођење самовредновања и извештавање	Извештај о самовредновању	Тим за самовредновање	Извештај о самовредновању	Школска 2024/25. година	директор

### А) Циљеви, задаци и активности у оквиру приоритетне области:

<b>5.</b>	<b>ЕТОС</b>
-----------	-------------

**Стратешки циљ:**  
Одржавање добрих међуљудских односа, промоција резултата ученика и наставника, развијање система заштите од насиља и успостављање школе као центра иновација

### Задатак 5.1. Подстицање иницијативе родитеља за учешће у школским активностима

Активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Инструменти евалуације	Временска динамика	Носиоци евалуације
5.1.1. Подстицање родитеља да активно учествују у животу и раду школе	родитељи учествују активно у минимум две акције школе у току школсе године	руководиоци тимова	Извештај о раду тимова / школе	током сваке школске године	директор
5.1.2. заједнички родитељски састанак за ученике првог разреда	одржани родитељски састанци	директор ОС	Извештај о раду	септембар сваке школске године	Школски одбор
5.1.3. упитник за родитеље свих ученика –	- спроведено анкетаирање родитеља	Педагог, психолог	Извештај о раду педагога Летопис школе	новембар сваке школске године	директор





избор тема за родитеље	- изабрана и реализована тема по избору родитеља				
<b>Задатак 5.2. Наставници у континуитету преиспитују сопствену васпитно образовну праксу, мењају је и унапређују</b>					
<b>Активности</b>	<b>Критеријум успеха</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Инструменти евалуације</b>	<b>Временска динамика</b>	<b>Носиоци евалуације</b>
5.2.1. Преиспитивање наставничке праксе кроз хоризонтално учење	хоризонтална размена међу наставницима у оквиру стручног већа	руководоци стручних већа, педагог	Извештај о раду стручних већа Протоколи хоризонталне евалуације	током сваке школске године	директор Тим за стручно усавршавање
5.2.2. Преиспитивање наставничке праксе кроз уважавање мишљења ученика	- примена техника за вредновање од стране ученика на часовима	педагог предметни наставници	Дневне припреме наставника Портфолио наставника Извештај о раду педагога	током сваке школске године	директор Тим за стручно усавршавање
5.2.3. Преиспитивање наставничке праксе на основу компетенција	- наставници преиспитују своју наставничку праксу на основу компетенција и планирају стручно усавршавање на основу резултата	наставници, стручни сарадници	Портфолио наставника, глобални и оперативни планови наставника	током сваке школске године	директор Тим за стручно усавршавање
<b>Задатак 5.3. Набавка литературе за наставнике</b>					
<b>Активности</b>	<b>Критеријум успеха</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Инструменти евалуације</b>	<b>Временска динамика</b>	<b>Носиоци евалуације</b>
5.3.1. Анализа потреба наставника за стручном литературом	- стручна литература набављена	наставници библиотекар	Извештај о раду библиотекара	септембар сваке школске године	директор



<b>Задатак 5.4. Организовање научно - стручне конференције са међународним учешћем</b>					
<b>Активности</b>	<b>Критеријум успеха</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Инструменти евалуације</b>	<b>Временска динамика</b>	<b>Носиоци евалуације</b>
5.4.1. Формирање организационог одбора конференције и подела задатака	Формиран ОО конференције	Руководство школе	Записници	2021/2022.	Директор
5.4.2. Акредитација конференције	Акредитована конференција код ЗУОВ-а	Педагог школе	Сајт ЗУОВ-а	акредитована	Директор
5.4.3. Промотивне активности око конференције	Затворена финансијска конструкција за одржавање конференције, Медији	ОО конференције	Записници	април 2022.	Директор
<b>Задатак 5.5. Промоција хуманих вредности</b>					
<b>Активности</b>	<b>Критеријум успеха</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Инструменти евалуације</b>	<b>Временска динамика</b>	<b>Носиоци евалуације</b>
5.5.1. Организовање хуманитарних акција за ученике, грађанство и колектив према потребама	Организоване минимум две акције у току школске године	Колектив, Синдикат, Бачки парламент	Извештај о раду школе	Сваке школске године	Директор Председник синдиката
<b>Задатак 5.6. Сарадња регионалног центра за континуирано образовање одраслих са локалном заједницом, компанијама, привредном комором, факултетима, НСЗ и са другим регионалним центрима и унапређивање запошљивости кроз неформалне програме обука и адекватно информисање о могућностима за образовање и запошљавање</b>					
<b>Активности</b>	<b>Критеријум успеха</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Инструменти евалуације</b>	<b>Временска динамика</b>	<b>Носиоци евалуације</b>



5.6.1. Укључивање свих партнера у креирање и спровођење образовних програма	Пријављено више од 10 кандидата за изабране програме неформалног образовања,	Тим за Каријерно вођење и саветовање ученика (КВиС), Координатор за образовање одраслих	Број запослених полазника	Континуирано	Координатор за образовање одраслих Тим за КВиС
5.6.2. Промовисање неформалних програма обука – укључени медији	Оглашене обуке путем флајера и електронски	Координатор за образовање одраслих	Флајери, плакати, огласи и други промотивни материјали	Континуирано	Координатор за образовање одраслих
<b>Задатак 5.7. Прилагођавање обука и информација разним циљним групама (укључујући и родитеље, као и посебне групе корисника)</b>					
<b>Активности</b>	<b>Критеријум успеха</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Инструменти евалуације</b>	<b>Временска динамика</b>	<b>Носиоци евалуације</b>
5.7.1. Коришћење услуга РЦ за КОО и других организација на које су упућени	Обуке и пружене информације одговарају заинтересованим циљним групама	Координатор за образовање одраслих	Извештаји, записници ...	Континуирано	Координатор за образовање одраслих
<b>Задатак 5.8. Развој школе као центра компетенција</b>					
<b>Активности</b>	<b>Критеријум успеха</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Инструменти евалуације</b>	<b>Временска динамика</b>	<b>Носиоци евалуације</b>
5.8.1. Аплицирање за стицање статуса	Школа је призната као Регионални центар компетенција	директор, педагог, руководиоци стручних већа	Извештај о раду школе	2021/22.	Школски одбор
<b>Задатак 5.9. Учешће у националним и међународним пројектима</b>					
<b>Активности</b>	<b>Критеријум успеха</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Инструменти евалуације</b>	<b>Временска динамика</b>	<b>Носиоци евалуације</b>
5.9.1. Праћење конкурса и аплицирање	Минимум један одобрен пројекат годишње	Тим за пројекте	Извештај о раду Тима	сваке школске године	директор



5.9.2. сарадња са школама у иностранству – размена ученика и наставника	- реализована размена ученика	Тим за пројекте	Извештај о раду Тима	сваке школске године	директор
<b>Задатак 5.10. Самовредновање кључне области Етос</b>					
<b>Активности</b>	<b>Критеријум успеха</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Инструменти евалуације</b>	<b>Временска динамика</b>	<b>Носиоци евалуације</b>
5.10.1. Организација, спровођење самовредновања и извештавање	Извештај о самовредновању	Тим за самовредновање	Извештај о самовредновању	Школска 2022/23.	директор

<b>А) Циљеви, задаци и активности у оквиру приоритетне области:</b>					
<b>6.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА</b>				
<b>Стратешки циљ:</b> Развој ресурса (људских и материјално-техничких) је у функцији побољшања квалитета рада школе а руковођење директора је у функцији развоја и унапређивања рада школе					
<b>Задатак 6.1. Рад директора обезбеђује унапређивање рада школе</b>					
<b>Активности</b>	<b>Критеријум успеха</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Инструменти евалуације</b>	<b>Временска динамика</b>	<b>Носиоци евалуације</b>
6.1.1. Директор обезбеђује услове да запослени активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе	90% наставника се изјашњава да активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе – анкетни лист	директор педагог	извештај о истраживању	мај 2022.	Школски одбор



6.1.2. Директор обезбеђује услове да ученички парламент активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе	90% ученика УП се изјашњава да активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе – анкетни лист	директор педагог	извештај о истраживању	мај 2022.	Школски одбор
6.1.3. Директор обезбеђује услове да Савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе	90% чланова СР се изјашњава да активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе – анкетни лист	директор педагог	извештај о истраживању	мај 2022.	Школски одбор

### Задатак 6.2. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе

Активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Инструменти евалуације	Временска динамика	Носиоци евалуације
6.2.1. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања самовредновања планирају и унапређују професионално деловање	- наставници на основу резултата планирају свој рад	наставници	глобални и оперативни планови портфолио наставника	сваке школске године	директор педагог

### Задатак 6.3. обука Тима за пројекте за писање пројеката

Активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Инструменти евалуације	Временска динамика	Носиоци евалуације
6.3.1. Похађање акредитованог семинара за писање пројеката – сви чланови тима	чланови Тима су похађали семинар и примењују знања за писање нових пројеката	руководилац тима	Извештај о раду Тима аплицирани и одобрени пројекти	током сваке школске године	директор



<b>Задатак 6.4. Интерна размена знања</b>					
<b>Активности</b>	<b>Критеријум успеха</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Инструменти евалуације</b>	<b>Временска динамика</b>	<b>Носиоци евалуације</b>
6.4.1. Дисеминација знања са стручних путовања, семинара, обука	наставници након стручног усвршавања врше дисеминацију на стручном већу, НВ, ОВ	наставници педагог	Записници са стручних већа	током сваке школске године	директор
<b>Задатак 6.5. Ширење мреже потенцијалних донатора, спонзора и пријатеља школе</b>					
<b>Активности</b>	<b>Критеријум успеха</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Инструменти евалуације</b>	<b>Временска динамика</b>	<b>Носиоци евалуације</b>
6.5.1. Оснивање фондације за подршку талентованим ученицима	- формирана фондација	директор	Извештај о прикупљеним и утрошеним средствима из фондације	током сваке школске године	Школски одбор
6.5.2. Ширење мреже пословних сарадника школе - фирме	- склопљени уговори са новим партнерима	директор	Извештај о раду директора	током сваке школске године	Школски одбор
<b>Задатак 6.6. Промоција хуманих вредности</b>					
<b>Активности</b>	<b>Критеријум успеха</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Инструменти евалуације</b>	<b>Временска динамика</b>	<b>Носиоци евалуације</b>
6.6.1. Организовање хуманитарних акција за ученике, грађанство и колектив према потребама	Организоване минимум две акције у току школске године	Колектив, Синдикат, Бачки парламент	Извештај о раду школе	Сваке школске године	Директор Председник синдиката



<b>Задатак 6.7. Сарадња регионалног центра за континуирано образовање одраслих са локалном заједницом, компанијама, привредном комором, факултетима, НСЗ и са другим регионалним центрима и унапређивање запошљивости кроз неформалне програме обука и адекватно информисање о могућностима за образовање и запошљавање</b>					
<b>Активности</b>	<b>Критеријум успеха</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Инструменти евалуације</b>	<b>Временска динамика</b>	<b>Носиоци евалуације</b>
6.7.1. Укључивање свих партнера у креирање и спровођење образовних програма	Пријављено више од 10 кандидата за изабране програме неформалног образовања,	Тим за Каријерно вођење и саветовање ученика (КВиС), Координатор за образовање одраслих	Број запослених полазника	Континуирано	Координатор за образовање одраслих Тим за КВиС
6.7.2. Промовисање неформалних програма обука – укључени медији	Оглашене обуке путем флајера и електронски	Координатор за образовање одраслих	Флајери, плакати, огласи и други промотивни материјали	Континуирано	Координатор за образовање одраслих
<b>Задатак 6.8. Прилагођавање обука и информација разним циљним групама (укључујући и родитеље, као и посебне групе корисника)</b>					
<b>Активности</b>	<b>Критеријум успеха</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Инструменти евалуације</b>	<b>Временска динамика</b>	<b>Носиоци евалуације</b>
6.8.1. Коришћење услуга РЦ за КОО и других организација на које су упућени	Обуке и пружене информације одговарају заинтересованим циљним групама	Координатор за образовање одраслих	Извештаји, записници ...	Континуирано	Координатор за образовање одраслих
<b>Задатак 6.9. Анкета за ученика – испитивање задовољства радом школе</b>					
<b>Активности</b>	<b>Критеријум успеха</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Инструменти евалуације</b>	<b>Временска динамика</b>	<b>Носиоци евалуације</b>
6.9.1. израда инструмената, спровођење истраживања, обрада и презентовање података, доношење мера за унапређивање	Преко 80% ученика исказује задовољство у вези са радом школе	Педагог, психолог	Извештај о спроведеном истраживању	2018/19. 2020/21.	Директор

**Задатак 6.10. Формирање актива општеобразовних предмета на нивоу града**

Активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Инструменти евалуације	Временска динамика	Носиоци евалуације
6.10.1. Позивање заинтересованих чланова, избор руководства, доношење плана рада, спровођење активности	Актив општеобразовних предмета на нивоу града је формиран и активан	Заменик председника општине – особа задужена за образовно васпитне установе	Извештај о раду актива	2021/22.	директор

**Задатак 6.11. Изградња учионочког простора и набавка опреме**

Активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Инструменти евалуације	Временска динамика	Носиоци евалуације
6.11.1. Завршетак радова на старој школи	радови на старој школи су завршени	директор	Извештај о раду директора	2021/22.	Школски одбор

**Задатак 6.12. Вредновање рада наставника, стручних сарадника и директора од стране ученика**

Активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Инструменти евалуације	Временска динамика	Носиоци евалуације
5.12.1.- спровођење истраживања, обрада и анализа резултата, презентација резултата	Извештај презентован, наставници користе резултата за унапређивање свог рада	директор педагог психолог	Извештај о спроведеном истраживању	2022/23. 2024/25.	Школски одбор

**Задатак 6.13. Самовредновање кључне области Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима**





Активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Инструменти евалуације	Временска динамика	Носиоци евалуације
5.13.1. Организација, спровођење самовредновања и извештавање	Извештај о самовредновању	Тим за самовредновање	Извештај о самовредновању	Школска 2024/25.	директор

Б) Праћење реализације РПШ у области квалитета  ЕТОС	Начин и време праћења	Одговорно лице	Кога треба информисати
	Анализа реализације акционог плана у првом и другом полугодишту сваке школске године (у оквиру анализе реализације ГПР)	Чланови Стручног актива за развојно планирање	Наставничко веће
Извештај о реализацији РПШ – једном годишње, у оквиру Извештаја о раду школе	Наставничко веће Савет родитеља Школски одбор		

Б) Праћење реализације РПШ у области квалитета  ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА	Начин и време праћења	Одговорно лице	Кога треба информисати
	Анализа реализације акционог плана у првом и другом полугодишту сваке школске године (у оквиру анализе реализације ГПР)	Чланови Стручног актива за развојно планирање	Наставничко веће
Извештај о реализацији РПШ – једном годишње, у оквиру Извештаја о раду школе	Наставничко веће Савет родитеља Школски одбор		



- Остала документа значајна за рад и развој школе (програм заштите ученика од насиља, занемаривања и злостављања; план стручног усавршавања наставника, директора, стручних сарадника; план напредовања и стицања звања наставника, стручних сарадника; план сарадње са родитељима; план сарадње са другим школама, привредним друштвима и другима органима и организацијама) су саставни део Годишњег плана рада и у току сваке школске године су операционализовани задаци које је потребно реализовати.
- Извештај о реализацији РПШ се подноси једном годишње, у оквиру Извештаја о раду школе, реализација самог плана се анализира тромесечно на састанцима стручног актива за развојно планирање
- Развојни план школе се у периоду од 2021 – 2026. године може допуњавати анексима развојног плана у складу са актуелним потребама школе, МПНТР, партнера у образовању

